

Министерство образования Вологодской области
БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования
Вологодской области



П.В. Святышева/
_____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БПОУ ВО
«Череповецкий строительный
колледж имени А.А. Лепехина»
от «23» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Вологодской области
«Череповецкий строительный колледж
имени А.А. Лепехина»
на 2025 -2030 годы

Череповец
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Информационная справка о профессиональной образовательной организации.....	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	10
4. Стратегия развития ПОО. Механизмы реализации программы развития.	13
Концепция ресурсного обеспечения колледжа	16
Социально психологические условия.....	16
Организационно педагогические условия.....	17
Материально-технические условия	17
Финансово хозяйственные условия	17
Концепция внешних связей и социального развития колледжа	18
Концепция управляющей системы колледжа.....	18
Условия реализации концепции развития колледжа	19
5. Целевые показатели программы и их значения по годам	20
6. План мероприятий по реализации программы деятельности центра	36
(кластера) «Строительная отрасль» (в рамках реализации ФП «Профессионалитет»).....	36
7. Результаты программы.....	44
8. Перечень мероприятий программы в части модернизации образовательного процесса и реализации образовательных продуктов и ожидаемые результаты	47
9. Контроль за исполнением программы	59

1. Общие положения

Краткое наименование программы	Создание условий для обеспечения подготовки кадров в области строительства через модернизацию профессиональной образовательной организации
Сроки реализации программы	2025-2030 гг.
Руководитель программы	Суркова Инга Петровна
Разработчики, исполнители и соисполнители мероприятий программы	- Директор Ассоциации – регионального отраслевого объединения работодателей «Саморегулируемая организация «Строительный Комплекс Вологодчины» Леонова А.Г. (член Управляющего совета); -заместитель директора по общим вопросам – Скороходова В.А.; - заместитель директора по учебной работе Калинина И.В.; -заместитель директора по УПР Кудимова А.С.; - заместитель директора по УВР Савинова О.Н.; - заведующий мастерскими Пашина И.Н.
Нормативно-правовая база, учитываемая при разработке программы	-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2017 года № 1642; - Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. №Пр-616) -Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51) - Стратегия развития СПО РФ до 2030 года; - Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; - Закон Вологодской области от 17 июля 2013 года № 3141-ОЗ «О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»; -Постановление Правительства Вологодской области от 17.10.2016 № 920 «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями от 26 декабря 2024

г.)

Постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2025 г.);

- Сводный прогноз занятости населения и потребности экономики области в трудовых ресурсах по видам экономической деятельности по Вологодской области на среднесрочный и долгосрочный период, утвержденный начальником Департамента труда и занятости населения Вологодской области до 2030 года;

- Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О Стратегии социально-экономического развития региона на период до 2030 года» с изменениями на 30 октября 2023 года;

- Постановление Правительства Вологодской области от 22 сентября 2017 года № 851 (с изменениями на 26 января 2024 года) «О государственной программе Вологодской области «Формирование современной городской среды»;

- Распоряжение Губернатора Вологодской области от 09 июня 2022 года № 3283-р «О Региональном наблюдательном совете образовательно-производственных центров (кластеров)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 октября 2022 года № 3268-р «Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года»;

- Указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 15 апреля 2019 года № 377 «О государственной программе Вологодской области "Обеспечение населения Вологодской области доступным жильем и создание благоприятных условий проживания» с изменениями на 17 января 2024 года;

- Постановление Правительства Вологодской области от 22 апреля 2019 года N 394 «О государственной программе "Трудовые ресурсы, занятость населения и безопасный труд" (с изменениями на 27 февраля 2024 года);

- Постановление Правительства Вологодской области от 15 июля 2013 года № 689 «О Порядке установления контрольных цифр приема на обучение за счет средств областного бюджета по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Вологодской области от 23 мая 2016 года № 444;

- Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности по подготовке квалифицированных кадров для нужд предприятий строительной отрасли города Череповца и Вологодской области (с 2014 года) от 10 апреля 2014 года;

- Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) «Строительная отрасль» от «10» июля 2024 года, города Череповца и Вологодской области;

- Устав БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

Цель программы	Модернизация условий для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров строительной отрасли в Вологодской области; развитие кадрового потенциала экономики региона через создание условий для функционирования колледжа как передового современного образовательного учреждения с 100% трудоустройством выпускников по полученным профессиям и специальностям.
Ключевые целевые показатели	1. - Трудоустройство 85-100% выпускников по специальности на предприятия области 2. - Доля студентов, обучающихся по ИУП в связи с официальным трудоустройством, - 35% 3. - Доля совершеннолетних студентов, трудоустроенных в период практической подготовки, - 30% 4. - Доля студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, - 25-30% 5. - Доля несовершеннолетних студентов, осуществлявших трудовую деятельность в течение года и в период летних каникул, - 5% и 10% соответственно 6. - Доля студентов 2-4 курсов, прошедших обучение по программам ПО и ДПО в течение года, - 75% 7. - Доля реализуемых образовательных программ, содержание которых обновлено/разработано с участием и/или под заказ предприятий-партнёров, - 100% 8. - Результативность участия студентов колледжа в межрегиональных (итоговых) этапах всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Чемпионату высоких технологий и «Абилимпикс» - наличие не менее 1 победителя и не менее 5 призёров. 9. - Доля выпускников, трудоустроенных на вакансии от предприятий-партнёров, размещённые Центром карьеры - 55 % 10. - Охват студентов всеми направлениями патриотического воспитания направленное на комплексное, всестороннее развитие личности - 100% 11. - Охват студентов военно-спортивной подготовкой- 65% 12. - Вовлечение контингента в деятельность спортивных клубов ПОО, зарегистрированных в АССК России – 75% 13. - Привлечение студентов к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и социального служения - 65% 14. - Вовлечение студентов в культурно-досуговую деятельность – 90% 15. - Количество студентов, совершивших преступления или правонарушения и повторно совершавших противоправные действия – 0% 16. - Ежегодный охват результативными профориентационными мероприятиями обучающихся образовательных организаций области – 2300 чел. 17. - Количество игровых профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций – 45 ед. 18. - Количество экскурсий на площадки работодателей-

	партнеров для обучающихся общеобразовательных организаций области – 15 ед. 19. - Количество профориентационных мероприятий «День открытых дверей», проведенных с привлечением работодателей-партнеров – 5 ед. 20. - Количество обучающихся 8 – 9 классов – участников программы «Карьерный стартап в сфере строительства» – 60 чел. ежегодно 21. - Количество региональных конкурсов профмастерства и конкурсов исследовательских работ среди обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций области – 2 ед. 22. - Количество студентов-амбассадоров среднего профессионального образования – 125 чел. 23. - Количество публикаций профориентационной направленности в региональных СМИ – 15 шт. 24. - Количество мероприятий, направленных на патриотическое воспитание- не менее 15 в год. 25. - Создание современного, высокотехнологичного центра профессионального образования специалистов и квалифицированных рабочих строительной и смежных отраслей с использованием кадрового, материально-технического и методического потенциала колледжа и предприятий области соответствующего направления экономической деятельности – 1 центр.
Задачи программы	1. Расширение спектра реализуемых основных образовательных программ СПО, обновление структуры и содержания ОП СПО, в соответствии с запросами личности и потребностями рынка труда региона; 2. Совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы; 3. Внедрение в образовательный процесс передовых технологий, способных быстро и качественно сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые региональному рынку труда; 4. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 7. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; 8. Совершенствование кадрового потенциала и формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков,

	включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; 9. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления участникам образовательных отношений возможностей для профессионального и карьерного роста; 10. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития	Расходы на реализацию программы осуществляются в рамках бюджетных ассигнований. Общий объем финансирования Программы составляет в среднем – 50 000,0 тыс. рублей, в том числе: за счет средств регионального бюджета – 40 000,0 тыс. рублей; за счет внебюджетных источников – 10 000,0 тыс. рублей.
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет орган управления ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Учредитель (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. Организация выполнения программы осуществляется: педагогическим советом ПОО (один раз в семестр); методистом колледжа и заместителем директора по ОВ (один раз в семестр), методическим советом ПОО (один раз в год). Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с Управляющим советом.

2. Информационная справка о профессиональной образовательной организации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

162610 Россия, Вологодская область, г. Череповец, улица Мира д.25.

E-mail: chsk@obr.edu35.ru

Ф.И.О. директора учреждения - **Суркова Инга Петровна**, Почетный работник СПО РФ.

Учреждение является некоммерческой организацией - государственным учреждением, тип - бюджетное профессиональное образовательное учреждение, вид Учреждения – колледж, организационно-правовая форма: Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.

Место нахождения: Вологодская область, город Череповец - крупный промышленный центр Северо-запада России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - от 12.03.2015 г. (бессрочная).

Аккредитация - от 02 апреля 2018 года, действительна бессрочно (с 01.03.2022 года).

Образовательное учреждение было создано в 1949 году (Ранее ФЗО-10) для строительства металлургического завода-гиганта и одновременно современного города на Шексне - Череповца. Город металлургов постоянно строится, расширяется, поэтому строительные кадры востребованы.

1949 год –школа фабрично-заводского обучения № 10 для подготовки строителей города Череповца.

1958 год - переименование в "Строительное училище № 2".

1963 году - преобразование в Городское профессионально-техническое училище № 8.

1994 год - училище преобразовано в «Профессиональное училище № 8» с широкопрофильной подготовкой кадров на базе 9 и 11 классов.

1970 - 2001 годы - училищем руководил заслуженный учитель профессионально-технического образования РСФСР Лепехин Альберт Александрович. С 2001 года учебному заведению присвоено его имя.

2001 - 2011 годы директором училища была Заслуженный учитель профессионально-технического образования РФ Сивирикова Лидия Федоровна.

2011 год – переход в новый статус - БОУ СПО ВО «Череповецкий строительный техникум имени А.А. Лепехина».

2014 год – БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина».

За годы функционирования учебным заведением подготовлено и направлено в строительные организации более 22 тысяч молодых квалифицированных рабочих. В настоящее время в колледже подготовка специалистов осуществляется по профилям: технологический, социально-экономический и гуманитарный.

В рамках реализации концепции непрерывного образования, в колледже выстроена система взаимодействия «школа – колледж - ВУЗ - предприятие», где активно используются различные формы сотрудничества между учреждениями СПО, школами, высшими учебными заведениями. Реализуются программы общеразвивающей направленности для школьников 8-9 классов (Технический строительный класс), программы для студентов ВУЗов – получение рабочей профессии параллельно с получением высшего образования по строительному профилю. Колледж предоставляет свою базу для обучения и проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена колледжам области (с 2019- 5 колледжей) на условиях договора о сетевом взаимодействии.

Все годы своего существования колледж тесно взаимодействует с отраслевым профессиональным сообществом. В настоящее время заключено 28 договоров с предприятиями о взаимодействии и сотрудничестве, 107 договоров о практике. Реализуется 13 основных профессиональных образовательных программ (ППКРС – 3 и ППССЗ - 10), 100% согласованных с работодателем, 137 дополнительных профессиональных образовательных программ реализуются по запросам и в интересах организаций реального сектора экономики строительного профиля.

С 2013 года колледж стал ресурсным центром Национального объединения строителей. В рамках сотрудничества ежегодно на базе колледжа осуществляется подготовка кадров и повышение квалификации работников строительных предприятий, проводятся региональные этапы конкурсов профессионального мастерства «Строймастер», осуществляется реализация профориентационных проектов.

В 2014 г. был заключен договор о создании учебного строительного полигона в сотрудничестве с рядом предприятий. Цель создания полигона – освоение передовых строительных технологий, создание платформы для практической подготовки студентов в период производственной практики.

С 2020 года в колледже используется механизм целевого обучения.

В 2024 году колледж заключил договоры о сотрудничестве с предприятиями оборонно-промышленного комплекса ООО «Мебельторг», ПАО «Северсталь», которые вошли в состав партнеров, поддерживающих создание учебно-производственного центра (кластера) в 2025 году.

За последнее десятилетие колледж добился немалых успехов. Лицензированы 13 образовательных программ СПО, контингент обучающихся вырос втрое, колледж дважды становился лауреатом конкурса «100 лучших товаров России», в 2019 году стал победителем в конкурсном отборе на соискание Федерального гранта и создал на федеральные и региональные средства пять мастерских по профилю «Строительство». В 2021 году по результатам

Всероссийского конкурса лучших практик создания и реализации региональных образовательных центров (сетевых программ), опыт взаимодействия колледжа и Ассоциации «СРО «СКВ» был опубликован в сборнике лучших практик создания и реализации региональных образовательных центров (сетевых программ), так же колледж стал участником «Конкурса лучших практик создания и реализации региональных образовательных кластеров (сетевых программ)». Управленческой команде был выдан сертификат о разработке модели «Школа – Колледж – ВУЗ - Предприятие». Положительные практики реализации образовательной программы в сетевой форме в колледже были опубликованы в федеральном сборнике «Лучших практик» ФГБОУ ДПО ИРПО.

В 2022 году колледж стал федеральной пилотной площадкой по апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Стал победителем конкурса, организованного ФГБОУ ДПО ИРПО «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки». В 2024 году колледж вошел в ФП «Профессионалитет» по направлению «Искусство и креативные индустрии» как сетевое ПОО, а в 2025 году стал базовой площадкой реализации проекта по «Строительной отрасли».

Управленческая команда колледжа готова решать сложные задачи развития, стоящие перед образовательной организацией. В 2021 году получила диплом победителя I степени открытого регионального командного чемпионата Вологодской области в номинации «Управленческие команды профессиональных образовательных организаций», в 2023 году – диплом победителя II степени. В 2022 году колледж стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы». 60% педагогов отмечены наградами и званиями регионального и федерального уровня. Преподаватель Бутакова В.В. является победителем муниципального конкурса «Человек года» в номинации «Наставник» на уровне города и имеет «Благодарность Президента РФ». Студенты колледжа ежегодно становятся победителями регионального чемпионата «Молодые профессионалы», участниками и призерами Национального финала, успешно участвуют в чемпионатном движении «Абилимпикс». В колледже трудится опытный и квалифицированный коллектив (79% первой и высшей квалификационной категории), 95% владеют современными образовательными технологиями, цифровой функциональной грамотностью, навыками конструирования образовательных программ. В 2022 году преподаватель Соломатина А.В. стала победителем регионального конкурса «Мастер года», приняла участие в Федеральном этапе конкурса. В 2023 году преподаватель колледжа Минец Д.В. вошла в число финалистов Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей-филологов «Хранители русского языка».

Студенты колледжа активно участвовали и побеждали в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (до 2023 года) и «Профессионалы» (с 2023 года). С 2014 года в колледже подготовлен 119 участник по 17 компетенциям, участие в Национальных финалах и отборочных соревнованиях приняли 15 студентов, в 2025 году приняли участие еще 2 студента. Всего студентами завоевано 78 медалей и 3 медальона. Победители чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства – выпускники колледжа принимают участие в образовательном процессе в качестве экспертов демонстрационного экзамена, преподавателей и мастеров производственного обучения.

В международном чемпионатном движении для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» с 2018 года приняли участие 56 человек, 17 экспертов, завоевано 33 медали. 2 победителя регионального этапа приняли участие в Нацфинале «Абилимпикс». В отборочных этапах Национального чемпионата «Абилимпикс» – 10 человек.

Первыми в области студенты колледжа начали сдавать ГИА в формате демонстрационного экзамена (с 2019 года). В 2021 году демонстрационный экзамен сдавали 71 человек. В 2022 году сдавали экзамен 143 человека (компетенции «Кирпичная кладка», «Столярное дело», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Геопространственные технологии», «Охрана труда», «Малярные и декоративные работы»).

получили оценку «5» и набрали более 50 баллов – 60 человек. Соответствуют стандартам национальных чемпионатов – 46%. В 2023 году демонстрационные экзамены сдавали 207 студентов колледжа, а в 2024 году – сдали экзамен 232 человека, показав качество 85%.

В колледже активно ведется профориентационная работа, за 2022/2023 учебный год мероприятиями было охвачено более 2000 школьников. За 2023-2024 года охвачено профориентационной работой 1793 человека в рамках 165 мероприятий. За 2024/2025 уже более 2000.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

На современном этапе развития Российской Федерации качество подготовки квалифицированных специалистов по востребованным профессиям и специальностям является наиболее актуальной задачей. Политика государства направлена на модернизацию системы профессионального образования с целью формирования системы, гибко реагирующей на запросы работодателей в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники. Также неотъемлемой задачей образовательной организации становится воспитание патриотичной, гармонично развитой и социально ответственной личности, содействие в процессе образования всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально экономической жизни российского общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики России, Вологодской области, города Череповца;
- рост доступности профессионального образования при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация профессионального образования.

Анализ состояния рынка труда позволил выявить в Вологодской области противоречие между возросшими требованиями работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников, определяемому уровнем сформированности у них базовых компетенций по видам профессиональной деятельности, и качеством подготовки выпускников, определяемым реальным состоянием системы профессионального образования. Для разрешения противоречий требуется модернизация материально-технического обеспечения для подготовки кадров, в первую очередь, по ТОП-РФ и ТОП-РЕГИОН через внедрение высокотехнологичных технологий и современного оснащения мастерских, (в том числе в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» лабораторий, полигонов производственного обучения.

Анализ потенциала развития выявил следующие сильные стороны состояния внутренней среды:

- наличие широкого спектра образовательных программ по актуальным и востребованным направлениям подготовки специалистов и квалифицированных рабочих строительной отрасли.

-наличие модернизированных учебно -производственных мастерских по направлению «Строительство» по большинству компетенций.

- сложившийся стабильный педагогический коллектив.

- широта и стабильность партнёрских отношений с ведущими предприятиями города и области.

- высокая практикоориентированность образовательного процесса.

-эффективность механизма раннего трудоустройства.

А также слабые стороны:

- устаревшие формы профориентационной работы.

-несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании самореализации, стремления к непрерывному профессионально личностному развитию, слабо развитые способности выстраивания профессиональной карьеры, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде.

-недостаточно развитая и современная, требующая модернизации материально техническая база по отдельным специальностям и профессиям: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения и др.

-неэффективное использование региональной материально технической базы по отдельным направлениям подготовки.

-нехватка преподавателей дисциплин профессионального цикла с опытом работы на предприятиях реального сектора экономики.

В настоящее время Череповецкий строительный колледж находится на инновационном пути развития, предполагающем модернизацию системы образования (в том числе и по вопросам инклюзивного образования) в колледже, в результате которой будет возможно обновление содержания и учебно-методического обеспечения в соответствии с самыми последними требованиями заказчиков, что необходимо для усиления гибкости и мобильности выпускников колледжа и расширения возможности их трудоустройства. Однако при этом одним из главных дефицитов в развитии ПОО является особенность организаций работодателей, для которых профессиональная образовательная организация готовит кадры. Это представители малого и среднего бизнеса негосударственного сектора экономики и государственные организации в сфере строительства и ЖКХ. Такие работодатели не имеют возможности финансовой поддержки, ограничены в возможностях предоставления баз практики. Иногда они слабо консолидированы в рамках региональной экономики, что затрудняет формирование заказа на подготовку кадров. Таким образом, достаточно низкая активность в направлении сотрудничества со стороны работодателя; недостаточный уровень заинтересованности со стороны потребителей услуг; повышение конкуренции; неоптимальный уровень гибкости и адаптивности образовательных программ определили пути дальнейшей модернизации колледжа.

В результате анализа состояния внешней среды выявлены следующие сильные и слабые стороны, а также угрозы и возможности:

Таблица SWOT-анализа

сильные стороны	слабые стороны	
-наличие широкого спектра образовательных программ по актуальным и востребованным направлениям подготовки специалистов и квалифицированных рабочих строительной отрасли.	- устаревшие формы профориентационной работы.	
-наличие модернизированных учебно - производственных мастерских по направлению «Строительство» по	-несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании самореализации, стремления к непрерывному профессионально личностному развитию, слабо развитые способности выстраивания профессиональной карьеры, непонимание	

большинству компетенций. - сложившийся стабильный педагогический коллектив. - широта и стабильность партнёрских отношений с ведущими предприятиями города и области. - высокая практикоориентированность образовательного процесса. -эффективность механизма раннего трудоустройства.	значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде. -недостаточно развитая и современная, требующая модернизации материально техническая база по отдельным специальностям и профессиям: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения и др. -неэффективное использование региональной материально технической базы по отдельным направлениям подготовки. -нехватка преподавателей дисциплин профессионального цикла с опытом работы на предприятиях реального сектора экономики
возможности	уязвимости
-наличие крупных предприятий строительной отрасли, обеспечивающих развитие региона. -высокий уровень потребности Региональных предприятий в кадрах, имеющих СПО. -заинтересованность предприятий в развитии колледжа и подготовке кадров для строительной отрасли. -построение малого бизнеса и развитие предпринимательской деятельности в сфере строительства. -модернизация и дооснащение МТБ учебных мастерских и лабораторий за счет грантов. -актуализация содержания, форм и методов обучения в соответствии с профессиональными стандартами и запросами экономики. -открытие новых специальностей и профессий в связи с интенсивным развитием новых технологий в области строительства и ЖКХ	нестабильная экономическая обстановка. -убывание и отток населения (потенциальных абитуриентов и педагогических работников) из региона. -технологические риски, связанные с проведением капитального ремонта колледжа (здание 1958 года постройки). -отсутствие мотивации у молодых специалистов из-за низкой оплаты труда. -недостаточность финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных источников финансирования. Решением указанных проблем может быть: -обеспечение высокого качества образования, в том числе за счет применения новых форм взаимодействия с социальными партнерами и якорным работодателем; -усиление работы по созданию привлекательного имиджа строительных профессий и специальностей для потенциальных абитуриентов за счет активной рекламной профориентационной деятельности во взаимодействии с работодателем; -создание условий для увеличения прибыли от приносящей доход деятельности; -воспитание разносторонне развитой личности специалиста с активной позицией патриота, транслирующей традиционные духовные ценности в молодёжной среде

	через совершенствование системы воспитательной работы
--	---

В результате анализа ситуации выявлены проблемы, требующие решения:

1. Недостаточность количества и спектра реализуемых основных образовательных программ СПО, необходимость обновления структуры и содержания ОП СПО, в соответствии с запросами заказчиков и потребностями рынка труда региона;
2. Несовершенство образовательной инфраструктуры и материально-технической базы колледжа;
3. Недостаточность внедрения в образовательный процесс передовых технологий, способных быстро и качественно сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые региональному рынку труда;
4. Недостатки в формировании доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
5. Отсутствие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
6. Несовершенство цифровой образовательной среды, обеспечивающей безопасность, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
7. Необходимость модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
8. Недостаточное развитие кадрового потенциала и отсутствие системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
9. Отсутствие системы профессиональных конкурсов в целях предоставления участникам образовательных отношений возможностей для профессионального и карьерного роста;
10. Недостаточность и несовершенство условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

4. Стратегия развития ПОО. Механизмы реализации программы развития.

Сегодня среднее профессиональное образование в Российской Федерации активно модернизируется и развивается. Это предъявляет кардинально иные требования к результатам деятельности колледжа.

В рамках достижения поставленной стратегической цели необходимо решение следующих задач:

1. Расширение спектра реализуемых основных образовательных программ СПО, обновление структуры и содержания ОП СПО, в соответствии с запросами личности и потребностями рынка труда региона;
2. Совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы;
3. Внедрение в образовательный процесс передовых технологий, способных быстро и качественно сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые региональному рынку труда;
4. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
7. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
8. Совершенствование кадрового потенциала и формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
9. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления участникам образовательных отношений возможностей для профессионального и карьерного роста;
10. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Одной из стратегических инициатив Правительства России по развитию страны до 2030 года является внедрение в систему среднего профессионального образования федерального проекта «Профессионалитет».

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

Федеральный проект по подготовке кадров «Профессионалитет» предусматривает комплексную модернизацию системы среднего профессионального образования под запросы предприятий (малого и среднего предпринимательства), относящихся к наиболее приоритетным отраслям экономики страны.

Цель Профессионалитета: быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым на рынке труда, обеспечить страну высококвалифицированными рабочими и специалистами среднего звена.

Главные задачи проекта «Профессионалитет»:

- **максимальное приближение системы подготовки кадров среднего звена к запросам рынка труда в разных регионах и конкретных отраслях;**
- вовлечение в образование не только обучающихся колледжей и техникумов, но и представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования,
- создание в образовательных организациях СПО разного рода центров молодежных инициатив.

В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

Одной из приоритетных задач колледжа является: эффективно функционировать в качестве базовой ПОО образовательного кластера по строительной отрасли.

Решение этих стратегических задач, как ответ на вызовы окружающей среды, отражены в Программе развития колледжа в рамках его компетенций.

Своей **миссией** колледж видит удовлетворение потребностей области в квалифицированных кадрах строителей, а также образовательных потребностей граждан всех категорий (в том числе из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ) в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труда, а также воспитание и всестороннее развитие личности.

Миссия колледжа в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: удовлетворение потребностей регионального отраслевого сообщества в высококвалифицированных строительных кадрах за счет интеграции образования и производства через вовлечение отраслевых партнеров в систему управления, создание эффективной системы подготовки кадров, реализацию образовательных программ, разработанных под заказ работодателя, модернизацию образовательного пространства,

внедрение новых образовательных технологий, расширения практико-ориентированного подхода к обучению.

Цель: Модернизация условий для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров строительной отрасли в Вологодской области; развитие кадрового потенциала экономики региона через создание условий для функционирования колледжа как передового современного образовательного учреждения с 100% трудоустройством выпускников по полученным профессиям и специальностям.

Философия колледжа:

Надежность

Колледж стабилен в своем росте и развитии. Следуя проверенным путем, колледж стремится минимизировать риски. В отношениях с партнерами, заказчиками и потребителями образовательных услуг ЧСК выполняет свои обязательства.

Профессионализм

Колледж ведет подготовку специалистов и рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО, ориентируясь на запросы и потребности региона. Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагоги, использующие в учебном процессе новейшее оборудование, современные образовательные технологии, среди которых дистанционные образовательные технологии и технологии «бережливого производства», направленные на повышение качества подготовки выпускников.

Качество

Колледж входит в число лучших образовательных организаций среднего профессионального образования области по подготовке кадров, входящих в список ТОП-регион наиболее востребованных экономикой региона.

Колледж принимает участие в реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Молодежь и дети», «Билет в будущее», «Социальные лифты для каждого». Также участвует в реализации мероприятий по обучению различных категорий граждан по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам в рамках федеральных проектов «Старшее поколение», «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение» и «Страна мастеров» национального проекта «Демография».

Единство

Колледж – это коллектив единомышленников.

Забота о людях

В колледже уважают и соблюдают права и интересы сотрудников и обучающихся, способствуют их профессиональному и творческому росту. В колледже уважительно относятся к сложившимся традициям по отношению к сотрудникам, завершившим свою активную трудовую деятельность.

Компетентностная модель выпускника

Период существования технологий сегодня становится значительно меньше, чем продолжительность жизни человека. Как следствие, идея узкой профессиональной ориентации оказывается неуместной. Актуально построение интегративной, междисциплинарной логики в образовании.

Современному человеку по силам сконструировать себя как уникального специалиста, при этом набор выбранных компетенций и будет отвечать за его уникальность. Именно выбранные компетенции помогают человеку обладать уникальными свойствами, такими, как взгляд на проблему, способность создавать уникальные продукты, креативность и талант. В основе успеха и жизненной самореализации человека лежит набор универсальных компетенций, которые определяют способность человека адаптироваться к изменениям, реализовываться в разнообразных сценариях будущего. Они связаны со способностью жить и действовать в условиях растущей неопределенности и сложности мира.

Новая модель образования на основе инструментов Профессионалитета содержит набор компетенций, освоение которых должно осуществляться в короткий срок – за месяцы, а не за

годы. Еще одной важной способностью является быстро перестраивать и дополнять уже освоенные компетенции, если того требуют новые обстоятельства. Так, набор кросс-контекстных компетенций будет помогать выпускнику переходить из одной сферы профессиональной деятельности в другую.

Также введение широкой квалификации с набором видов деятельности для формирования образовательной программы; изменения в структуре и содержании образовательной программы, направленные на удовлетворение потребности в кадровых ресурсах (по конкретным профессиям/специальностям СПО) колледжа, действующего в реальном секторе экономики; оптимизацию сроков обучения; введение освоения основ бережливого производства, образовательных модулей цифровой экономики.

Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы.

Модель компетенций выпускника является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, унифицированного тематического классификатора, автоматизированного конструктора образовательных программ, определяет направление и содержание программы воспитания. В процессе длительного и сложного процесса реформирования системы образования СПО каждый выпускник будет иметь возможность приобрести новый современный облик человека, способного менять будущее как свое, так предприятия, на котором ему предстоит начать свой трудовой путь. В условиях постоянно меняющихся технологий и стремительно возрастающего роста сложности возникает необходимость воспитывать принципиально новое поколение, готовое нести ответственность за эффективность жизнедеятельности своей страны, приближая ее к стабильному росту и развитию.

Концепция ресурсного обеспечения колледжа

Система ресурсного обеспечения колледжа предусматривает решение первоочередной задачи ПОО – ориентации на профессиональную подготовку специалистов и рабочих кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, готовых к самообразованию в течение всей жизни и к прогнозированию своей профессиональной карьеры.

Предмет инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа: организационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение процесса подготовки кадров в БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» по профессиям и специальностям строительного профиля. В процессе адаптации деятельности колледжа к современным требованиям, предъявляемым системе СПО, можно выделить следующие условия необходимые для успешного функционирования и дальнейшего развития:

- социально-психологические;
- организационно-педагогические;
- материально-технические;
- финансово-хозяйственные.

Социально -психологические условия

Совершенствование социально-психологического климата коллектива ПОО – это основная задача реализации социального потенциала коллектива и колледжа в целом.

Условия взаимодействия членов коллектива в колледже влияют на создание атмосферы сотрудничества и удовлетворенности рабочим процессом, что непосредственно отражается на качественном результате труда. Основные направления деятельности педагогического коллектива должны стать предметом обсуждения на разных уровнях управления: методические комиссии, Педагогический совет, Совет колледжа, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.

Благоприятный психологический климат педагогического коллектива колледжа должен характеризоваться наличием взаимопомощи и поддержки, духом коллективизма и сотрудничества.

Организационно педагогические условия

Для создания благоприятной трудовой атмосферы в колледже разработана система поощрений педагогов и сотрудников, которая включает в себя следующие организационно-педагогические условия:

- система мотивации (материального поощрения) труда педагогов и сотрудников колледжа (Положение об оплате труда работников колледжа, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и прочих выплат);
- наличие информационно-образовательной среды ПОО на основе локальной сети, ИКС «Сферум»;
- внедрение технологии «бережливого производства» в систему управления колледжем;
- непрерывное повышение квалификации (стажировок) и переподготовки кадров, привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планирование его профессиональной карьеры;
- организация работы по созданию индивидуальной траектории самообразования преподавателей;
- постоянный мониторинг внутренней системы оценки качества образования и образовательной деятельности;
- анализ потребностей в образовательных услугах.

Материально-технические условия

С целью эффективности образовательного процесса в настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технического оснащения. На основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу можно выделить следующие направления развития материально-технической базы:

- модернизация материально-технической базы в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- оснащение современной компьютерной техникой;
- оснащение аудиторного фонда, лабораторий и учебно-производственных мастерских современной мебелью и оборудованием, соответствующим стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами и внедрение дистанционных образовательных технологий;
- создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Немаловажным в развитии системы ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования колледжа является выполнение условий комплексной безопасности колледжа. Непосредственная работа по организации антитеррористической защиты и пожарной безопасности колледж носит системный характер и включает в себя совокупность организационных, административно-режимных мероприятий, технической защиты, взаимодействия и координации действий с правоохранительными органами, руководством ЧОП, осуществляющей охрану колледжа.

Финансово хозяйственные условия

В процессе адаптации деятельности ПОО к экономическим условиям страны и региона можно выделить следующие основные направления совершенствования финансирования колледжа:

- привлечение образовательной организацией внебюджетных источников для обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности финансирования образовательной организации из бюджетов различного уровня на основе нормативного финансирования;
- привлечение иных средств (федерального бюджета, работодателей, населения);

- развитие деятельности учебно-производственного комплекса на базе колледжа;
- снижение расходов образовательной организации с целью экономии ресурсов, то есть создание комплексного экономического плана с учетом организационно- практических мер по рациональному и экономическому использованию государственных средств, мобилизации внутрихозяйственных резервов, сокращение непроизводственных расходов и потерь, улучшение финансовой дисциплины, ужесточение контроля за сохранность финансовых и материально-технических ресурсов.

Концепция внешних связей и социального развития колледжа

В современных условиях реформирования системы СПО и инициации приоритетных проектов государства, в том числе ФП «Профессионалитет», необходимым условием развития колледжа является создание образовательно-производственных центров (кластеров), который предполагает не только построение новой схемы взаимодействия системы СПО с предприятиями реального сектора экономики, но и запуск новых механизмов внутрикластерного взаимодействия по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена под запрос конкретной отрасли и/или организации-работодателя.

Колледж в перспективе на 5 лет планирует продолжить работу в единстве и преемственной связи с образовательными и социальными учреждениями, предприятиями и организациями различных отраслей экономики, индивидуальными предпринимателями, активно взаимодействует с социумом, общественными объединениями. Реально связь между социальными партнёрами закрепляется договорами на основе Устава колледжа и данной Программы.

Колледж продолжит:

- работать в сотрудничестве с Центром занятости населения г. Череповца. Ежегодно колледж осуществляет подготовку безработных граждан, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;
- взаимодействовать с представителями работодателя, в части организации практической подготовки обучающихся, проведения независимой оценки качества обучения, в том числе в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации, совершенствования образовательной инфраструктуры колледжа;
- активно развивать и укреплять связи в рамках реализации проектов и мероприятий РДДМ (Движение Первых) с муниципальным и региональным оператором / координатором, организациями региона и Российской Федерации;
- привлекать представителей образовательных организаций к проведению научно-практических семинаров, конференций по актуальным направлениям в педагогической науке и практике федерального, регионального и международного уровней;
- взаимодействовать с научными организациями, с целью развития научно-исследовательской деятельности, участия в федеральных и региональных инновационных / экспериментальных проектах по совершенствованию образовательного процесса; направляет на обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в ПОО и ВО области и Российской Федерации;
- взаимодействовать в рамках организации профориентационной работы с Управлением образования, дошкольными образовательными учреждениями и образовательными организациями г. Череповца.

Концепция управляющей системы колледжа

Проектирование оптимальной системы управления колледжем осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

Управление колледжем должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, Уставом, инструкциями,

методическими указаниями и рекомендациями, письмами Министерства образования Вологодской области

Основные принципы управления колледжем:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой колледжа предполагают сочетание интересов педагогического и студенческого коллективов. Предусматривается развитие студенческого самоуправления и инициативы, развитие самосознания студентов, а также использование жизненного опыта, политической и гражданской зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета педагогов в глазах студентов.

Основные стратегические направления развития колледжа на период 2025-2030 годы:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с предприятиями реального сектора экономики на основе договоров целевого обучения;
- формирование качественной, технологичной и привлекательной образовательной среды;
- наличие компетентного и опытного преподавательского состава, соответствующего основным требованиям к педагогическому работнику;
- создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для самореализации и вовлечения обучающихся в активную студенческую жизнь;
- создание условий для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- создание условий для формирования патриотического воспитания личности, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального, исторического сознания, российской культурной идентичности;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания личности на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- создание условий для развития наставничества и повышение качества подготовки кадров;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся колледжа;
- создание доступной среды для занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку;
- создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства;
- внедрение бережливых технологий в образовательный процесс и систему управления колледжем.

Условия реализации концепции развития колледжа

1. Своевременное и эффективное реагирование на социально-экономические изменения в обществе, опора на основные направления политики государства и региона в области профессионального образования.

2. Совершенствование нормативно-правовой базы и структуры управления образовательной организацией.
 3. Укрепление кадрового состава, создание условий для профессионализма руководящих и педагогических работников.
 4. Развитие материально-технической базы и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Достаточное финансирование.
 5. Применение современных образовательных технологий и инноваций в учебно-воспитательном процессе.
 6. Совершенствование воспитательного процесса для формирования гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения.
 7. Развитие и поддержание традиций в колледже.
 8. Повышение привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образовательных услуг; формирование позитивного имиджа колледжа.
 9. Расширение социального партнерства с работодателями и образовательными организациями.
- В перспективе развитие деятельности педагогического коллектива и администрации должна быть нацелена на создание оптимальных условий, позволяющих обеспечить успешное развитие колледжа как образовательной организации инновационного типа. Деятельность колледжа строится на следующих принципах:
- 1) вариативность и гибкость: гибкое реагирование на изменения внешней среды через диверсификацию образовательных программ;
 - 2) непрерывность: развитие взаимосвязей и преемственности образовательного процесса с общим и высшим профессиональным образованием; развитие системы дополнительного профессионального образования через повышение квалификации, переподготовку и стажировку;
 - 3) личностная ориентированность: формирование содержания, организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, доступности образования;
 - 4) автономность: развитие финансовой и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирования программ экономического и социального развития.

5. Целевые показатели программы и их значения по годам

Цель программы развития: Модернизация условий для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров строительной отрасли в Вологодской области; развитие кадрового потенциала экономики региона через создание условий для функционирования колледжа как передового современного образовательного учреждения с 100% трудоустройством выпускников по полученным профессиям и специальностям.

Ключевые целевые показатели:

1. - Трудоустройство 85-100% выпускников по специальности на предприятия области
2. - Доля студентов, обучающихся по ИУП в связи с официальным трудоустройством, - 35%
3. - Доля совершеннолетних студентов, трудоустроенных в период практической подготовки, - 30%
4. - Доля студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, - 25-30%
5. - Доля несовершеннолетних студентов, осуществлявших трудовую деятельность в течение года и в период летних каникул, - 5% и 10% соответственно
6. - Доля студентов 2-4 курсов, прошедших обучение по программам ПО и ДПО в течение года, - 75%
7. - Доля реализуемых образовательных программ, содержание которых обновлено/разработано с участием и/или под заказ предприятий-партнёров, - 100%
8. - Результативность участия студентов колледжа в межрегиональных (итоговых) этапах всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»,

Чемпионату высоких технологий и «Абилимпикс» - наличие не менее 1 победителя и не менее 5 призёров.

9. - Доля выпускников, трудоустроенных на вакансии от предприятий-партнёров, размещённые Центром карьеры - 55 %
10. - Охват студентов всеми направлениями патриотического воспитания направленное на комплексное, всестороннее развитие личности - 100%
11. - Охват студентов военно-спортивной подготовкой- 65%
12. - Вовлечение контингента в деятельность спортивных клубов ПОО, зарегистрированных в АССК России – 75%
13. - Привлечение студентов к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и социального служения - 65%
14. - Вовлечение студентов в культурно-досуговую деятельность – 90%
15. - Количество студентов, совершивших преступления или правонарушения и повторно совершавших противоправные действия – 0%
16. - Ежегодный охват результативными профориентационными мероприятиями обучающихся образовательных организаций области – 2300 чел.
17. - Количество игровых профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций – 45 ед.
18. - Количество экскурсий на площадки работодателей-партнеров для обучающихся общеобразовательных организаций области – 15 ед.
19. - Количество профориентационных мероприятий «День открытых дверей», проведенных с привлечением работодателей-партнеров – 5 ед.
20. - Количество обучающихся 8 – 9 классов – участников программы «Карьерный старт в сфере строительства» – 60 чел. ежегодно
21. - Количество региональных конкурсов профмастерства и конкурсов исследовательских работ среди обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций области – 2 ед.
22. - Количество студентов-амбассадоров среднего профессионального образования – 125 чел.
23. - Количество публикаций профориентационной направленности в региональных СМИ – 15 шт.
24. - Количество мероприятий, направленных на патриотическое воспитание- не менее 15 в год.
25. - Создание современного, высокотехнологичного центра профессионального образования специалистов и квалифицированных рабочих строительной и смежных отраслей с использованием кадрового, материально-технического и методического потенциала колледжа и предприятий области соответствующего направления экономической деятельности – 1 центр.

№п/п	Показатель	Тип показателя (основной, аналитический) и единицы измерения	Исходное значение (2024 год)	Период, год						Ответственные исполнители и формы отчета
				2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
Направления: Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Расширение спектра реализуемых основных образовательных программ СПО, обновление структуры и содержания ОП СПО, в соответствии с запросами личности и потребностями рынка труда региона										
1.	Количество образовательных программ под запрос работодателя, соответствия требованиями региональной экономики	Основной, %	13	14	14	15	15	16	16	зам.дир.по УР, Мониторинг-СПО
2.	Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий требованиям ФП «Профессионалитет» (чел./год)	Основной, %	80%	90%	100% от выпуска	100% от выпуска	100% от выпуска	100% от выпуска	100% от выпуска	Зам.дир.по ОВ, зам.дир. по УР, зам.дир.по УПР Показатели контингента, СПО-мониторинг
3.	Центр проведения демонстрационного экзамена	Аналитический, ед.	Да 6	Да 8	Да 13	Да 13	Да 15	Да 15	Да 15	Зам.дир.по ОВ, зам.дир. по УР, отчет по ДЭ на

												платформе ДЭ
4.	Трудоустройство выпускников по специальности на предприятии области. Доля занятых и трудоустроенных по профессий в т.ч. при содействии службы занятости населения области из числа выпускников по программам СПО очной формы обучения (в течение одного года после окончания обучения), %, в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	Ключевой, аналитический, %	77	85	85	87	87	90	100	зам. дир.по УПП Отчеты по трудоустройству в ЦОПП		
5.	Доля выпускников, трудоустроенных на вакансии от предприятий-партнёров, размещённые Центром карьеры	Ключевой, аналитический, %	30	35	35	40	45	50	55	зам.дир.по УПП Отчеты по трудоустройству в ЦОПП		
6.	Доля студентов, обучающихся по ИУП в связи с официальным трудоустройством	Ключевой, аналитический, %	10	12	15	20	25	30	35	зам.дир.по УПП Отчеты по трудоустройству в ЦОПП		
7.	Доля совершеннолетних студентов, трудоустроенных в период практической	Ключевой, аналитический, %	10	12	15	20	25	30	30	зам.дир.по УПП Отчеты по трудоустройству в		

подготовки												ЦОПП
8.	Доля совершеннолетних студентов, трудоустроенных в период практической подготовки	%	10	15	20	20	25	25	25	25	25	зам. дир. по УПР Отчеты по трудоустройству в ЦОПП
9.	Доля несовершеннолетних студентов, осуществляющих трудовую деятельность в течение года и в период летних каникул	Ключевой, аналитический, %	2/3	2/3	4/5	4/5	4/5	5/10	5/10	5/10	5/10	зам. дир. по УПР Отчеты по трудоустройству в ЦОПП
Направление: Обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов												
1.	- доля трудоустроенных, в т.ч. при содействии службы занятости населения инвалидов в общей численности выпускников-инвалидов молодого возраста, обратившихся за содействием в Центр карьеры в поиске подходящей работы, %;	Аналитический, %	90	95	95	95	95	98	100	100	100	зам. дир. по УПР Отчеты по трудоустройству в ЦОПП
2.	- доля инвалидов молодого возраста, трудоустроенных на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места, в том числе с закреплением	Аналитический, %	90	95	95	95	95	98	100	100	100	зам. дир. по УПР Отчеты по трудоустройству в ЦОПП

	наставника, %;										зам.дир.по УПР
3.	- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения образования;	Аналитический, %	90	95	95	95	98	100	100	Отчеты по трудоустройству в ЦОП, БПОО	зам.дир.по УПР
4.	- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения образования;	Аналитический, %	90	95	95	95	98	100	100	Отчеты по трудоустройству в ЦОП, БПОО	зам.дир.по УПР
5.	- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), проводимой на базе колледжа, в т.ч. профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр», %	Аналитический, %	90	95	95	95	98	100	100	Отчеты по трудоустройству в ЦОП, БПОО	зам.дир.по УПР
6.	- доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения	Аналитический, %	90	85	85	90	95	100	100	Отчеты по трудоустройству в ЦОП, БПОО	зам.дир.по УПР

[illegible]

8.	Численность обучающихся, проживающих в общежитии в рамках реализации стратегического проекта «Студенческое общежитие»	Аналитический, %	130	140	150	150	150	150	150	Зам.дир.по УВР, отчет по общежитию, СПО-2
9.	Численность студентов, обучающихся в рамках реализации стратегического проекта «Молодой предприниматель 2.0».	Аналитический, %	8	12	12	12	20	20	20	зам.дир.по УР, Мониторинг-СПО
Направление: Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), патриотическое и гражданское воспитание										
1.	Охват студентов всеми направлениями патриотического воспитания, направленное на комплексное, всестороннее развитие личности	Ключевой, аналитический, %	80	85	90	95	100	100	100	Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию
2.	Количество мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	Ключевой, аналитический, Ед.	5	5	10	10	10	15	15	Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию
3.	Охват студентов военно-спортивной подготовкой	Ключевой, аналитический, %	50	55	55	60	60	65	65	Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию
4.	Вовлечение контингента в деятельность спортивных клубов	Ключевой, аналитический, %	20	25	25	30	30	30	75	Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию

	ПОО, зарегистрированных в АССК России																	
5.	Привлечение студентов к участию в мероприятиях волонтерской деятельности и социального служения	Ключевой, аналитический, %	20	45	50	55	60	60	65									Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию
6.	Вовлечение студентов в культурно-досуговую деятельность	Ключевой, аналитический, %	80	80	85	85	90	85	90									Зам.дир.по УВР, отчет по воспитанию
7.	Ежегодный охват результативными профориентационными мероприятиями обучающихся образовательных организаций города и района	Ключевой, аналитический, Чел.	1700	2000	2000	2000	2100	2100	2300									Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)
8.	Количество игровых профориентационных мероприятий для обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций	Ключевой, аналитический, Ед.	20	20	30	30	40	40	45									Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)
9.	Количество экскурсий на площадки работодателей-партнеров для обучающихся общеобразовательных организаций города и области	Ключевой, аналитический, Ед.	5	7	7	10	15	10	15									Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)

10.	Количество обучающихся 8 – 9 классов – участников программы «Карьерный старт» в сфере строительства»	Ключевой, аналитический, Ед.	50	55	60	60	60	60	60	Рук.РЦ, отчет ПО, ПК
11.	Количество профориентационных мероприятий «День открытых дверей», с проведением привлечением работодателей-партнеров	Ключевой, аналитический, Ед.	2	2	2	3	3	5	5	Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)
12.	Количество региональных конкурсов профмастерства, конкурсов исследовательских работ среди обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций города и области	Ключевой, аналитический, Ед.	1	1	2	2	2	2	2	Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)
13.	Количество студентов-амбассадоров среднего профессионального образования	Ключевой, аналитический, Чел.	5	12	25	25	50	100	125	Зам.дир. по ОВ, зав.мастерскими, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)
14.	Количество публикаций профориентационной направленности в региональных СМИ	Ключевой, аналитический, Ед.	5	7	10	10	10	12	15	Зам.дир. по ОВ, отчет по ФП Профессионалитет (медиа-отчет в ЦОПП)

	Разработанные и внедряемые программы воспитания и КТП	Ед	13	13	14	15	15	15	ЦОПП
15.	Количество студентов, совершивших преступления или правонарушения и повторно совершавших противоправные действия	Ключевой, аналитический, Ед	7	7	5	5	2	2	Зам.по УВР, отчет по воспитанию
16.									Зам.по УВР, отчет по воспитанию
Направление: Внедрение в образовательный процесс передовых технологий, способных быстро и качественно сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые региональному рынку труда									
1.	Доля студентов 2-4 курсов, прошедших обучение по программам ПО и ДПО в течение года	Ключевой, аналитический, %	10	40	50	70	70	70	Рук.РЦ, отчет ПО, ПК
2.	Доля реализуемых образовательных программ, содержание которых обновлено/разработано с участием и/или под заказ предприятий-партнёров	Ключевой, аналитический, %	99	99	100	100	100	100	Рук.РЦ, отчет ПО, ПК
3.	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО в соответствующем году	Чел.	225	225	250	250	350	350	Зам.дир. по УР, Мониторинг-СПО, СПО-1
4.	Численность студентов очной формы обучения, принятых на обучение по программам СПО по профессиям /	Чел.	225	225	250	250	350	350	Зам.дир. по УР, Мониторинг-СПО, СПО-1

	специальностям перечня актуализированных ФГОС СПО в соответствующем году	из ТОП-РФ.															
5.	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения в соответствующем году	Чел.	180	285	290	300	360	360	360	365							Зам.дир. по УР, Мониторинг-СПО, СПО-1
6.	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям / специальностям из перечня ТОП-РФ актуализированных ФГОС СПО в соответствующем году	Чел.	180	285	290	300	360	360	360	365							Зам.дир. по УР, Мониторинг-СПО, СПО-1
Направление: Совершенствование кадрового потенциала и формирование системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими																	
1.	Численность педагогических кадров (мастеров и преподавателей спец. дисциплин)	Чел.	32	35	35	35	35	35	35	35							Зам.дир. по ОВ, методист СПО-1, СПО- Мониторинг
2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	%	18	20	20	23	25	25	25	25							Зам.дир. по ОВ, методист СПО-1, СПО- Мониторинг
3.	Численность руководящих работников в расчете на 10 педагогических	Чел.	7/0,13	7/0,13	7/0,12	7/0,12	7/0,12	7/0,12	7/0,12	7/0,12							Зам.дир. по ОВ, методист

	работников											СПО-1, СПО- Мониторинг
4.	Численность работников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания (по нарастающей)	Чел.	10	15	20	25	35	40	45			Зам.дир. по ОБ, методист СПО-1, СПО- Мониторинг
5.	Численность выпускников, прошедших целевое обучение на педагогических направлениях подготовки/специальности в регионе	Чел.	1	1	2	2	2	2	3			Зам.дир. по УР, отчет Кадры
6.	Численность выпускников, трудоустроившихся в колледж для ведения педагогической деятельности	Чел.	1	2	2	2	2	2	3			Зам.дир. по УР, отчет Кадры
7.	Численность педагогических кадров (мастеров преподавателей спец. дисциплин), прошедших обучение в ИРПО (по нарастающей)	Чел.	4	42	10	10	10	10	15			Зам.дир. по ОБ, методист СПО-1, СПО- Мониторинг
8.	Численность педагогических кадров (мастеров преподавателей спец. дисциплин), прошедших обучение в рамках ФП «Профессионалитет»	Чел.	4	42	10	10	10	10	15			Зам.дир. по ОБ, методист СПО-1, СПО- Мониторинг
9.	Численность	Чел.	21	22	23	25	30	35	40			Зам.дир. по ОБ,

	педагогических (мастеров преподавателей дисциплин) – экспертов демонстрационного экзамена	кадров и спец. экспертов										методист СПО-1, СПО- Мониторинг
10.	Численность педагогических (мастеров преподавателей спец. дисциплин) – экспертов чемпионов	кадров и спец. экспертов	Чел.	8	9	10	10	10	30	35	40	Зам.дир. по ОВ, методист СПО-1, СПО-Мониторинг
11.	Численность педагогических (мастеров преподавателей спец. дисциплин) – экспертов Абилитимикса	кадров и спец. экспертов	Чел.	10	10	10	10	10	12	14	15	Зам.дир. по ОВ, методист СПО-1, СПО-Мониторинг
12.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования		Чел.	24	25	30	35	40	45	50	Зам.дир. по ОВ, методист СПО-1, СПО-Мониторинг	
Направления: Совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней												
1.	Количество единиц нововведенной техники в образовательный процесс/доля оснащенности техникой	Ед./%	33/95	5/100	5/100	5/100	5/100	250	260	280	Зам.дир. по УПР, отчет по ФП Профессионалитет	
	В т.ч. в рамках реализации ФП «Профессионалитет» (по нарастающей)											

2.	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования организаций, в том числе полученных по договорам оказания образовательных услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников и служащих	%	33	35	35	40	40	40	50	Зам.дир. по УПР, отчет по ФП Профессионалитет
3.	Создание современного, высокотехнологичного центра профессионального образования специалистов и квалифицированных рабочих строительной и смежных отраслей с использованием кадрового, материально-технического и методического потенциала колледжа и предприятий области соответствующего направления экономической деятельности	Ед.	0	0	1	1	1	1	1	Зам.дир. по УПР, отчет по ФП Профессионалитет

6. План мероприятий по реализации программы деятельности центра
(кластера) «Строительная отрасль» (в рамках реализации ФП «Профессионалитет»)

№	Показатель критерия ФП «Профессионалитет»	Ед. измерения	Значение показателя и сроки выполнения			Ответственное лицо, должность
			на 31.12. 2025	на 31.12. 2026	на 31.12. 2027	
1.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанных в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	человек	700	900	925	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
2.	количество реализуемых образовательных программ центра в интересах организаций, участвующих в реализации программ деятельности центра	единиц	10+3	20*	30**	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
3.	количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков	человек	40 (39+3)	65	80	Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А.
4.	количество работников, участвующих в реализации программы деятельности центра, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков	человек	12	14	16	Заместитель директора по УР Калинина И.В. Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А.
5.	количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанным в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ, прошедших практическую подготовку на базе центра с закреплением наставника, участвующих в реализации программы деятельности центра	человек	400	525	850	И.о.заместителя директора по УПР Кудимова А.С.

6.	количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», разработанных в том числе с применением автоматизированных методов конструирования указанных образовательных программ	единиц	180	280	400	И.о. заместителя директора по УПР Кудимова А.С. Заведующий ПО Кузьмина Е.В. Начальник ПЭО Кожухова Н.Ю.
7	объем финансирования (включая расходы на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения) образовательных организаций, являющихся участниками центра, обеспечиваемый их учредителями, который не может быть менее объемов финансирования образовательных организаций до создания центра	тыс. руб.	198152	399165	600178	
8	объем внебюджетных средств (включая стоимость безвозмездно переданного организациями, действующими в реальном секторе экономики и участвующими в реализации программы деятельности центра, образовательным организациям, являющимся участниками центра, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ), направляемых на развитие центра	тыс. руб.	11900	11900	11900	Директор колледжа Суркова И.П.

№ п/п	Наименование результата мероприятия	Значение по итогам года и сроки выполнения				Ответственное лицо, должность
		01.12. 2025	01.12. 2026	01.12. 2027		
1. Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией образовательных программ						
1.1	Результат мероприятий по разработке образовательных программ, в том числе с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», предусмотренного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387	10 (+3 дополнит ельные)	20	30	Заместитель директора по УР Калинина И.В.	
	образовательных программы СПО, ед.					
1.1.1.	Количество работников центра, включенных в состав экспертных групп по разработке образовательных программ, чел.	80	83	85	Заместитель директора по УР Калинина И.В.	

1.1.2.	Доля ОПОП, разработанных и согласованных с работодателем, из числа заявленных к реализации в рамках проекта «Профессионалитет», %	100	100	100	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
1.1.3.	Количество работников центра, включенных в реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», чел.	80	83	85	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
1.1.4.	Количество представителей реального сектора экономики, привлеченных к разработке ОПОП, чел.	40	44	50	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
1.1.5.	Увеличение доли практической подготовки в общем объеме образовательной программы, реализуемой в рамках проекта «Профессионалитет», %	70	70	70	Заместитель директора по УР Калинина И.В., И.о.заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
1.1.6.	Количество программ, в отношении которых был проведен внутренний аудит, ед.	10	20	30	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
1.1.7.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями образования, ед.	4	6	8	Заместитель директора по ОВ Скороходова В.А.
1.2	Результат мероприятий по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях	ВСК, 15 ЧМК, 15 шк. 12 шк. 6 школа ЧГУ ЧЛМТ			
1.2.1	Проведены исследования (опросы) уровня подготовленности педагогического коллектива к реализации программ проекта «Профессионалитет». Удельный вес количества сотрудников, принявших участие в мероприятии (от общего числа сотрудников), %	100	100	100	Заместитель директора по ОВ Скороходова В.А.

1.2.2.	Проведены мероприятия по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе цифрового образовательного ресурса, в образовательных организациях (конференции, совещания, мастер-классы, педагогические чтения, круглые столы, педагогические советы, публикации лучших практик и др.), ед	10	26	36	Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А.
1.2.3	Повышение квалификации административно-управленческого и педагогического состава, включенного в деятельность центра, чел.	42	66	82	Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А.
1.3	<i>Результат мероприятий по организации обеспечения системы оценки качества образования</i>				
1.3.1	Разработаны (адаптированы) оценочные материалы, в том числе с участием работодателя, для подготовки к проведению промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Удельный вес разработанных оценочных материалов (Оц.М) для ПА и ГИА, которые проводятся в форме ДЭ (от общего числа ОцМ в ОПОП), %	100	100	100	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
1.3.2	Проведено в рамках реализации программ СПО профессиональных модулей по освоению рабочих профессий/квалификаций мероприятий по контролю качества образования с участием представителей работодателя по разработанным (адаптированным) оценочным материалам, ед.	4	24	34	Заместитель директора по УР Калинина И.В., И.о. заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
1.3.3.	Повышение качества профессиональной подготовки по результатам промежуточной и итоговой аттестации, % качества обученности	82%	85%	90%	Заместитель директора по УР Калинина И.В., И.о. заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
1.3.4.	Рост степени удовлетворенности заказчика рабочих кадров качеством подготовки рабочих и специалистов, %	70%	80%	90%	
1.4	<i>Результат мероприятий по обеспечению организации научно-методической работы, в том числе организации и проведение научных и методических конференций, семинаров в образовательных организациях</i>				
1.4.1	Проведены обучающие семинары/вебинары по направлениям: разработка программ с применением автоматизированных методов конструирования; современные методики обучения; эффективное использование закупленного оборудования в образовательном				Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А

процессе. Мероприятий, ед.		4	8	12	Заместитель директора по УР Калинина И.В.
Охват сотрудников, реализующих ОП, мероприятиями обучающего характера, %		100%	100%	100%	
1.4.2	Трансляция опыта на уровне ПОО, городских, областных педагогических чтений. Удельный вес количества сотрудников, принявших участие в мероприятии (от числа реализующих программы), %	30	70	100	Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А Методист Белавина Н.М.
1.4.3	Формирование банка методического обеспечения программ, реализуемых в проекте «Профессионалитет». Удельный вес разработанного методического обеспечения реализуемых ОП, %	50	85	100	Заместитель директора по УР Калинина И.В. Методист Белавина Н.М.
1.5	Результат мероприятий по направлению работников организаций реального сектора экономики на обучение по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики Работников предприятий, прошедших обучение, чел.	18	24	36	Заместитель директора по ОБ Скороходова В.А И.о.заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
1.6	Результат мероприятий по включению работников организаций реального сектора экономики, владеющих актуальными педагогическими навыками, цифровыми навыками и/или навыками конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики, в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству. Работников предприятий, привлеченных к преподаванию, чел.	40	50	60	И.о.заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
1.6.1	Организация и проведение практической подготовки обучающихся на базе строительных организаций, входящих в образовательно-производственный центр (кластер). Количество студентов, прошедших практическую подготовку, чел. Количество организаций, входящих в центр, на базе которых организована	400	525	850	И.о.заместителя директора по УПР Кудимова А.С.
		20	21	23	

2.1.1.	Количество представителей организаций реального сектора экономики включены в органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, чел.	20 +2	21	23	Директор колледжа Суркова И.П.
2.1.2.	Результат включения работодателей в органы управления образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования	Да/ 1	Да/1	Да/1	Директор колледжа Суркова И.П.
2.2	Результат мероприятий по созданию управляющей компании	Да	Да	Да	Директор колледжа Суркова И.П.
2.2.1.	Создана управляющая компания, ед.	1	1	1	Директор колледжа Суркова И.П.
3. Мероприятия, направленные на совершенствование и (или) модернизацию материально-технической, учебной и (или) производственной инфраструктуры центра, а также закупку оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности					
3.1	Результат мероприятий по перечислению организациями реального сектора экономики государственным образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, денежных средств в целях приобретения оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, проведения капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, тыс. руб.	3350	3350	3350	Директор колледжа Суркова И.П. Заместитель директора по ОВ Скороходова В.А
3.2	Результат мероприятий по перечислению организациями реального сектора экономики государственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, денежных средств на формирование или пополнение целевого капитала в целях его использования в сфере образования, тыс. руб.	0	60	120	Директор колледжа Суркова И.П. Заместитель директора по ОВ Скороходова В.А
3.3	Результат мероприятий по безвозмездной передаче организациями реального сектора экономики государственным образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, имущества, необходимого для реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, тыс. руб.	1550	1550	1550	Директор колледжа Суркова И.П. Заместитель директора по ОВ Скороходова В.А
3.4.	Выполнение организациями ремонтных работ и разработка проектно-сметной документации.	7000	7000	7000	Начальник АХЧ Карандашева Д.Н.

7. Результаты программы.

В результате модернизации ПОО созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров в Вологодской области:

- Созданы и утверждены функциональные требования к современной образовательной среде для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями инфраструктурных листов ДЭ и Профессионалитета и требования ФГОС СПО.
- Разработана учебно-планирующая документация в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС по ТОП-РФ.
- Созданы прочные связи и механизмы взаимодействия с базовыми предприятиями и предприятиями-партнерами строительной отрасли для реализации модели дуального обучения.
- Создана система контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 4+, ФГОС по ТОП-РФ, «Профессионалитет».
- Созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе.
- Созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования для стратегически важной и конкурентоспособной строительной отрасли Вологодской области.
- Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.
- Создана современная инфраструктура для подготовки кадров со средним профессиональным образованием в соответствии с современными требованиями и передовыми технологиями.
- Созданы кадровые условия для достижения результатов. Формирование и развитие кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по требованиям ФП «Профессионалитет».
- Созданы современные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ для всех категорий обучающихся.
- Оснащены и модернизированы кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, которые были оснащены на средства Гранта в 2025 году в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» современным учебно-производственным, лабораторным оборудованием, имитаторами сложного технологического оборудования для повышения эффективности подготовки кадров строительной отрасли региона по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии требованиями законодательства;
- ведется сетевое использование материальной базы и ресурсов;

- созданы условия для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях;

- созданы условия для расширения возможностей трудоустройства выпускников по профессии/специальности, в том числе инвалидов молодого возраста и повышение их конкурентоспособности на рынке труда;

- вовлечены бизнес-структур в систему профессионального образования, в том числе через работу Управляющего совета и Управляющей программы кластера «Строительная отрасль»;

- осуществлено развитие платных образовательных услуг;

- произведена цифровая трансформация и развитие цифровой образовательной среды. Создание цифрового образовательного пространства, позволяющего использовать современное программное обеспечение и информационно-коммуникационные технологии в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, программ электронного дистанционного обучения, а также программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создана МТБ (в том числе на средства федеральных грантов/конкурсов) для введения демонстрационного экзамена по актуальным ФГОС, методикам чемпионатного движения «Профессионалы», через внедрение в образовательный процесс закупаемого оборудования, входящего в инфраструктурные листы ФП «Профессионалитет», ЧД «Профессионалы», ДЭ, соответствующего требованиям ФГОС СПО, обеспечивающего оценку соответствия качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам.

Отслеживается формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

- Ведется в системе синхронизация системы подготовки кадров в ПОО области и кадровых потребностей экономики региона (обеспечить экономику области квалифицированными строительными кадрами с соответствующим профессиональным образованием, оперативно реагируя на изменения структуры и содержания экономики, рынка труда с учетом специфики региона).

- Созданы условия для обеспечения возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

- Принято участие в реализации проектов:

- ФП «Профессионалитет»

- Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (в т.ч. через реализацию ОП «ТОП-РЕГИОН»)

- Региональный проект «Профессионалы»

- «Заочный колледж»

- «Студенческое общежитие»

- «Молодой предприниматель 2.0»

- ФП «Кадры», «Молодежь и дети»

- Создание на базе мастерских колледжа УИЦ.

В результате модернизации ПОО созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров в Вологодской области:

- Созданы и утверждены функциональные требования к современной образовательной среде для всех категорий обучающихся в соответствии с требованиями инфраструктурных листов ДЭ и Профессионалитета и требованиям ФГОС СПО.

- Разработана учебно-планирующая документация в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС по ТОП-РФ.
- Созданы прочные связи и механизмы взаимодействия с базовыми предприятиями и предприятиями-партнерами строительной отрасли для реализации модели дуального обучения.
- Создана система контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 4, ФГОС по ТОП-РФ, «Профессионалитет».
- Созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров со средним профессиональным образованием в целях устранения дефицита рабочих кадров в регионе.
- Созданы условия для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования для стратегически важной и конкурентоспособной строительной отрасли Вологодской области.
- Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Описание функционирования результатов программы

- создание в колледже конкурентоспособной системы обеспечения реализации программ среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и соответствующей запросам инновационной экономики региона;
- создание условий для максимального трудоустройства выпускников всех категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оснащение ПОО современными высокотехнологичными ресурсами
- оснащены и модернизированы учебные мастерские («Кирпичная кладка», «Столярное дело», «Геодезия», «Технологии информационного моделирования BIM», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Малярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Дизайн», зоны по видам работ: Учебно-производственный комплекс отделочных и декоративных работ, Технологии выполнения столярных и плотницких работ, Лаборатория сварочных работ, Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, Технологических процессов выполнения строительного монтажа работ, Учебно-производственный участок монтажа внутренних инженерных систем, Лаборатория исследования строительных материалов, Организация процессов управления в строительстве, Основы строительной графики, разработки информационных моделей объектов строительства, Специализированных дорожных машин и технологий дорожного строительства, Управление процессами и информационными технологиями в строительстве. «Умный дом», Землеустройство и кадастры, Организация строительного производства, охрана труда и промышленная безопасность, Проектирование зданий и сооружений, Лаборатория отделочных декоративных работ) учебно-производственным, лабораторным оборудованием для повышения эффективности подготовки кадров для строительной отрасли региона по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.
- создано цифровое образовательное пространство, позволяющее использовать современное программное обеспечение и информационно-коммуникационные технологии в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального

- обучения, дополнительных образовательных программ, программ электронного дистанционного обучения, а также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- создана материально-техническая база для проведения демонстрационного, через внедрение в образовательный процесс оборудования, входящего в инфраструктурные листы, соответствующего требованиям ФГОС СПО, обеспечивающего оценку соответствия качества подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам.
 - расширен спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных программ в соответствии со стратегией развития моногородов, посредством использования модернизированной учебно-материальной базы, электронных средств обучения.
 - проходит эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров с целью обеспечения соответствия уровня квалификации требованиям, сформированным необходимостью подготовки кадров по ТОП-РФ и ТОП-регион в условиях стремительной смены технологий.
 - произведено обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;
 - внедрены актуальные учебно-методические материалы и образовательные технологии;
 - повышен рейтинг ПОО в списке мониторинга ПОО региона и РФ

8. Перечень мероприятий программы в части модернизации образовательного процесса и реализации образовательных продуктов и ожидаемые результаты

Достижение цели и решение задач программы осуществляются путем выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий.

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители и контролирующие лица	Ожидаемые результаты
1. Создание современной инфраструктуры для подготовки кадров со средним профессиональным образованием в соответствии с современными требованиями и передовыми технологиями.				
1.1	Актуализация кадровой потребности строительной отрасли экономики региона в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион	2024\2025 и по мере изменения перечней	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, Заместитель директора по УТР	Подготовлены предложения по объемам и структуре подготовки кадров, в том числе из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион
1.2.	Внедрение актуализированных ФГОС , ФГОС		Заместитель	21.02.04 Землеустройство

	СПО из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион, в целях устранения дефицита рабочих кадров	2025-2030	директора по УР, заместитель директора по ОВ, Заместитель директора по УПР	08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения" 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта 54.02.01 Дизайн (по видам) 46.02.01 Электронный документооборот и архивирование
1.3.	Разработка функциональной структуры сети ПОО, осуществляющих подготовку кадров (ООП, программы профессионального обучения) по профессиям и специальностям из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион	Из проектов ФГОС 2025-2030	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Заведующий отделением ПО, заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, руководитель ресурсного	Осуществляет качественную подготовку кадров (ООП, программы профессионального обучения) по профессиям и специальностям из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион ПОО придвигается по результатам мониторинга СПО в сторону повышения рейтинга среди учреждений региона На базе ПОО создан СЦК, центр демонстрационного экзамена, площадка для проведения оценки квалификаций персонала предприятий и выпускников ПОО Создание на базе колледжа

			центра, заведующий мастерскими	специализированных компетенций по направлению сухого строительства и декоративных отделочных работ	центра
1.4.	Создание на базе ПОО центра проведения демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-РФ, ТОП-Регион	2025-2030	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Создание центра проведения демонстрационного экзамена по всем профессиям и специальностям (в соответствии с требованиями ФГОС) для сдачи ГИА ДЭ	
1.5.	Создание и функционирование базовой кафедры в рамках сетевого взаимодействия на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»	2027	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР	Реализация образовательных программ по УГ 08.00.00 Техника и технологии строительства с применением технологий сетевого взаимодействия и использованием ресурсов университета	
1.6.	Проведение региональных и (или) участие в национальных чемпионатах «Профессионалы» (с 2023 года)	2025-2030	Заведующий отделением ПО, заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Создание условий для проведения чемпионатов регионального уровня и участие в национальных чемпионатах «Профессионалы», оборудование площадок по компетенциям строительной отрасли	
1.7	Реализация мероприятий дорожной карты реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы	до 2025 года	Директор колледжа, начальник ПЭО, заместитель директора по УР,	Обеспечение соответствия материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы», создание пяти мастерских по компетенциям	

современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»		заместитель директора по ОВ, Руководитель Ресурсного центра, заведующий отделением ПО заведующие отделениями	«Кирпичная кладка», «Столярное дело», «Геодезия», «Технологии информационного моделирования BIM», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» и дальнейшее использование оборудованных мастерских в целях реализации требований и мероприятий национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Реализация мероприятий дорожной карты реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	2025-2030	Директор колледжа, начальник ПЭО, заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, Руководитель Ресурсного центра, заведующий отделением ПО заведующие отделениями	Обеспечение соответствия материально - технической базы современным требованиям» федерального проекта «Профессионалитет», создание 16 зон по видам деятельности по специальностям и профессиям: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 21.02.19 «Землеустройство», профессии: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», 08.01.28 «Мастер отделочных

				строительных и декоративных работ» под запросы работодателей и экономики и дальнейшее использование оборудования в целях реализации требований и мероприятий национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
1.8	Проведение на базе мастерских колледжа демонстрационных экзаменов по профессиям и специальностям, требующих проведение ДЭ в качестве ГИА	2025-2030	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Создание условий для проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям, оборудование площадок в соответствии с требованиями ИЛ
2. Формирование кадрового потенциала, в том числе для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации.				
2.1.	Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-РФ, ТОП-Регион в соответствии со стандартами	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Ежегодно повышают квалификацию не менее чем 10 преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-РФ, ТОП-Регион в соответствии с потребностями работодателей и программами обучения «Профессионалитет»
2.2.	Подготовка экспертов для подготовки участников и оценки чемпионатов для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	ежегодно	Заместитель директора по ОВ, методист	Ежегодно проходят обучение 2-4 чел. по требованиям «Абилимпикс»
2.3	Разработка комплекса мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего	ежегодно	Заместитель директора по ОВ,	Ежегодно проходят обучение 5-7 чел. 2025-42 чел.

	возможность инклюзивного образования (ПК преподавателей и мастеров ПО, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала)		методист	
2.4.	Подготовка экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, методист, заведующий мастерскими	Ежегодно проходят обучение <u>2-4</u> чел. (8-16%), с 2024 года – 20% по проведению демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам РФ
2.5.	Разработка системы оценки мастеров производственного обучения с использованием механизма демонстрационного экзамена по аналогии с требованиями ЧД «Профессионалы», формирование системы мотивации мастеров производственного обучения через возможность оценки компетенций и повышения профессионализма	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Высокая квалификация мастеров производственного обучения, увеличение среднестатистического числа лет работы, повышенная эффективность преподавательского состава, рост профессиональной квалификации
2.6	Цифровая трансформация педагога -изменение используемых образовательных технологий вследствие применения цифровых технологий и инструментов	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Изменение целей деятельности – подготовка граждан цифрового мира, непрерывность профессионального саморазвития средствами цифровых технологий, конструирование онлайн-курсов с применением цифровых инструментов. Повышение квалификации педагогов в области цифровизации.
2.7	Внедрение технологий «Управление по результатам». Разработка системы управления на основе данных, с ориентацией на мотивирующий мониторинг	В системе	Директор, заместители директора	Современное управление на основе данных. Повышение качества управления и результативности. Лидирующие позиции ПОО в мониторингах РФ и

	Реализация в электронной форме услуг и функций в сфере образования	В системе	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, методист, заведующий мастерскими, секретариат	региона
2.8				Увеличение доли услуг и функций в электронной форме. Электронный документооборот. Ведение реестра контингента, в том числе его движения. Зачисление на обучение по образовательным программам. Ведение реестра кадров, в том числе их движения. Предоставление информации о текущей успеваемости студентов. Ведение электронного журнала. Цифровое портфолио обучающегося.
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.				
3.1.	Участие в конкурсах Министерства просвещения и науки Российской Федерации на предоставление грантов в форме субсидий на обновление и модернизацию материально-технической базы ПОО, в т.ч. «Профессионалитет»	В системе	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Обновление и модернизация материально-технической базы ПОО
3.2	Цифровая трансформация и развитие цифровой образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий	Обновление и модернизация цифровой УМБ ПОО в соответствии с требованиями законодательства и потребностями для реализации образовательных программ

		ежегодно	мастерскими	
3.3	Создание доступных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с целью развития и совершенствования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ		Заведующий отделением ПО, заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями	Обновление и модернизация материально-технической базы ПОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
3.4.1	Разработка комплекса мероприятий по развитию инклюзивного профессионального образования	В системе	Заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями, заведующий мастерскими, социальный педагог	Соответствие целевых показателей в части развития образования целевым показателям региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства;
3.4.2	Разработка комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности зданий и развитие МТ обеспечения инклюзивного образовательного процесса	В системе	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, заведующий мастерскими	Реализованные мероприятия, обеспечивающие создание современной учебно-материальной базы колледжа, созданная доступная среда
3.4.3	Разработка комплекса мероприятий по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействию их трудоустройству	В системе	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заместитель директора по УПР, заведующие отделениями,	Разработанные адаптированные программы в соответствии требованиями законодательства, выполнение всех рекомендаций ИПРА и ИППК, предоставленных обучающимся

			заведующий мастерскими	
3.4.4	Разработка комплекса мероприятий по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях	В системе	Заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями	Привлечение студентов к движению «Абилимпикс», системное участие обучающихся в конкурсе, победители регионального уровня, победители федерального уровня
3.4.5	Разработка комплекса мероприятий по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (в т.ч. разработка и реализация адаптированных ОП)	В системе	Заведующий отделением ПО, заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями	Разработаны УМК, комплексно-методическое сопровождение требованиям законодательства
4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда				
4.1	Актуализация программ развития ПОО, обеспечивающих подготовку кадров для строительной отрасли из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион	С 2025 (ежегодно по мере необходимости корректировка)	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями, методист	Создание эффективной программы развития, обеспечивающей подготовку кадров для строительной отрасли из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион
4.2	Реализации образовательных программ СПО по профессиям / специальностям из перечня ТОП-РФ и ТОП-Регион	2025-2030	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ОВ, заведующие отделениями, методист	08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»,

				08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 21.02.19 «Землеустройство», профессии: 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома («Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома») 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности (до окончания реализации ФГОС) 21.02.04 Землеустройство 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (старший техник) (до окончания реализации ФГОС) 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ 54.02.01 Дизайн (по видам) при условии изменения ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, городских путей сообщения (при условии изменения ФГОС) 46.02.01 Электронный документооборот и архивоведение (при условии изменения ФГОС)
4.3	Лицензирование и реализация образовательных программ в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда	2025-2030	Заместитель директора по ОБ, заведующие отделениями	
4.4	Организация совместно с работодателями подготовки кадров по профессиям / специальностям из перечня ТОП- РФ и ТОП- Регион	2025-2030	Директор, заместители директора по УР и ОБ, Заведующий	Внедрение базовой модели управления с привлечением работодателя, реализация дуального обучения.

			отделением ПО, заведующий мастерскими	С 2025 года - включение представителей: ООО «ТеплоДом», ООО «Стела», ООО «АльфаСтрой», ПК «Асфальт», ООО «Дорстройпроект», ООО «ПСК «Жилстройзаказчик», ООО «ПСК ГрандВестСтрой», в «ЖИЛСТРОЙИНДУСТРИЯ», коллегиальные органы управления БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» - управляющую компанию образовательно-производственным центром (в рамках реализации ФП «Профессионалитет») С 2025 года - ООО «Череповецмонтаж», ООО «АльфаСтрой», ООО «Жилстройзаказчик», ООО «Стройгарант», ООО «Стела», ПК «Асфальт», ООО «СЗ «Железобетон-12», ООО «Череповецдорстрой», ООО «Вологодская строительная компания» (ООО «ВСК»), ООО «СК БалтРемСтрой», ООО «Реал-СВ», ООО «ЖилСтройТехник», ООО «ПСК Грандвестстрой», ООО «УК «Жилкомфортсервис», ООО «Дорстройпроект», ООО «СК Динамика», ООО «Мебельторг», МУП «Водоканал», ООО «Гермес», ПАО «Северсталь» и Ассоциации «СРО «Строительный комплекс Вологодчины» С 2025- СК «Вектор», ОАО «Термостепс»
4.5	Реализация кратких программ, в том числе с использованием цифровых ресурсов, реализация	2025-2030	Руководитель ресурсного центра	Реализация программ ПО, ДПО, программ повышения квалификации в

	образовательных услуг, доступных в электронном виде			соответствии с потребностями заказчиков
5.	Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ.			
5.1	Разработка программ воспитания и календарно-тематических планов для реализуемых образовательных программ	2025-2030	Заместитель директора по УВР, методист, классные руководители	Программы воспитания, КТП
5.2	Внесение изменений в основные образовательные программы в части обеспечения реализации рабочих программ воспитания (с участием родительской общественности, органов ученического самоуправления и др. социальных партнеров)	ежегодно	Директор, заместители директора по УР и УВР, классные руководители	ОПОП с изменениями в части программ воспитания и КТП воспитания
5.3.	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.	постоянно	Директор, заместители директора по УР и УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня воспитанности обучающихся. Положительная динамика по результатам мониторинга воспитанности и социализации обучающихся

9. Контроль за исполнением программы

Контроль за исполнением программы осуществляет орган управления ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Учредитель (внешняя экспертиза).

Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.

Организация выполнения программы осуществляется: педагогическим советом ПОО (один раз в семестр); методистом колледжа и заместителем директора по ОВ (один раз в семестр), методическим советом ПОО (один раз в год).

Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с Управляющим советом.